

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Центр развития ребёнка – детский сад №39»

---

683024 Камчатский край г. Петропавловск – Камчатский, ул. Толстого, 2  
тел. 23-27-39; 23-08-88; факс: 23-27-39;  
e-mail: [mdou-39@pkgo.ru](mailto:mdou-39@pkgo.ru); сайт: <http://madou-39-41.ru>;

**Консультация для родителей**

**«Дидактические игры  
по развитию речи во 2-ой младшей группе».**

**Составила:  
Селина Н.Ю.  
Воспитатель 1 кв. категории**

г. Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Развивающие игры для детей 3-4 лет, направленные на развитие правильной и грамотной речи у детей. Игры обогащают словарный запас ребёнка, активизируют его речь, формируют наглядно-образное и понятийное мышление.

### «**Колючие слова**».

Игра обогащает словарный запас ребенка, активизирует его речь; формирует наглядно образное мышление, понятийное мышление

♦ **Как играем:** прочитайте строки стихотворения:

...Мне говорили как-то,  
И вот забыл я все ж:  
Какое слово кактус,  
Какое слово еж?  
Ах, да! Ну-ну! Конечно!  
Колючие слова!  
И гвоздь, пила, иголка —  
Колючие слова!

♦ **Спросите у ребенка:** а какие колючие слова ты знаешь?

(Комар, укол...) А какие круглые слова ты знаешь? (Шар, мяч, часы, луна...) Ну а какие холодные слова ты знаешь? (Мороз, снег, лед, Дед Мороз...) Покажите «колючие слова» (растопырив пальцы), круглые (сомкнуть большие и указательные пальцы обеих рук, получится круг), «холодные» слова (обнять себя руками). Можно придумать «теплые» слова (батарея, чай, солнце), «ласковые» слова, «летние» и многие другие.

♦ **Закрепляем:** в магазине, в очереди можно играть в «продуктовые» слова, «обувные» слова, на улице — в «транспортные» слова, «осенние» слова и т. д.

### «**Добавь слово**»

**Цель игры:** учить ребёнка подбирать глаголы, обозначающие окончание действия.

**Ход игры:** предложите ребёнку придумать окончание к предложению.

- Маша поела и... (пошла гулять).
- Сережа умылся и... (сел кушать).
- Оля замёрзла и... (пошла домой).
- Дети играли ... (с зайчиком).
- Зайчик испугался... и (побежал, спрятался)
- Девочка обиделась и... (ушла, заплакала).

Незавершённость предложений подсказывайте ребенку интонацией.

### «**Кто что делает**»

Игра помогает пополнить словарный запас глаголами настоящего времени; формирует наглядно—образное мышление

Необходимый инвентарь: карточки с изображением людей различных профессий.

♦ **Как играем:** покажите карточку, например, врача, спросите: «Что он делает?» Слушает, лечит, записывает, смотрит и т. д. Повар — варит, режет, солит и т. д. А что делает шофер, а тот, кто делает рекламу? и др. Не забывайте про карточки-опоры.

**Закрепляем:** играем на кухне. У вас открыт кран? Что делает вода? (Бежит, льется, капает и т. д.) Что делает холодильник? (Морозит, сохраняет, гудит и т. д.) Вы в зоопарке? — Что делает заяц? Медведь? А в магазине? — Что делает продавец?

♦ **Меняйтесь ролями,** чаще играйте в эту игру. Вы заметите, как пополнится словарный запас вашего ребенка.

### «Назови игрушку»

**Цель игры:** формировать у ребёнка умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.

**Материал:** игрушки: зайчик, котик, лиса, белочка (или другие игрушки, главное обратить внимание ребёнка на характерные признаки и действия рассматриваемого предмета).

**Ход игры:** покажите ребёнку 3—4 игрушки, предложите ему назвать их. «Это... (заяц, лиса, утёнок)». Расскажите о каждой игрушке, называя внешние признаки: «Это мягкая игрушка. Она белая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично опишите другие игрушки, а ребёнок назовёт их.

### «Скажи, какой» (усложнение предыдущей игры)

**Цель игры:** учить ребёнка выделять и называть признаки предмета.

**Материал:** набор овощей: огурец, помидор, перец; набор фруктов: яблоко, груша, апельсин.

**Ход игры:** поочередно достаньте из коробки предметы, назовите их, например, это — груша. Предложите ребёнку назвать признаки предмета, ответив на вопрос: «Она какая?» (Жёлтая, мягкая, вкусная.) Далее покажите помидор (красный, круглый, спелый, сочный), огурец (продолговатый, зелёный, хрустящий). Игру продолжайте до тех пор, пока не будут рассмотрены все овощи и фрукты.

### «Что напутал Буратино?» (усложнение предыдущей игры)

**Цель игры:** учить ребёнка находить ошибки в описании предмета и исправлять их.

**Материал:** игрушка Буратино (или любой другой персонаж из сказки), игрушки: утёнок, зайчик, кошечка (либо другие игрушки).

**Ход игры:** создайте сюрпризный момент — в гости к ребёнку пришёл Буратино (или другой персонаж из сказки) со своими друзьями

утёнком, зайчиком и котиком. От имени персонажа сказки расскажите про его друзей (по очереди). Во время рассказа допускайте неточности в описании, например: «У утёнка синий клюв и маленькие лапы, он кричит «мяу!» или «У зайца маленькие ушки, он зелёный» или «У кошки колючая шубка». Попросите ребёнка исправить услышанные им неточности.

### «Моя кукла»

**Цель игры:** учить ребёнка называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.

**Материал:** кукла.

**Ход игры:** расскажите ребёнку, что куклу назвали некрасивой и она огорчилась. Надо ей помочь и рассказать всем, какая она красивая.

Предложите ребёнку ответить на вопросы:

— Кто это? (Кукла.)

— Какая она? (Нарядная, красивая.)

— Как её зовут? (Света.)

— Что Света умеет делать? (Играть, рисовать, петь, танцевать.)

Вместе с ребёнком расскажите про Свету. Начните, а он пусть дополняет: «Наша Света... (самая красивая). У неё... (нарядное платье красного цвета, белый бантик, коричневые туфельки, белые носочки)». После того как ребёнок расскажет о кукле, похвалите его от её имени.

### «Сравни кукол» *(усложнение предыдущей игры)*

**Цель игры:** учить ребёнка соотносить предметы с разными характеристиками.

**Материал:** куклы, отличающиеся по внешнему виду, мячи, разные по цвету и размеру.

**Ход игры:** предложите ребёнку рассмотреть двух кукол. Попросите своего малыша дать куклам имена (Света и Даша) и сказать, чем они отличаются:

— У Светы светлые и короткие волосы, у Даши — тёмные и длинные.

— У Светы голубые глаза, у Даши — карие.

— Света в платье, а Даша в юбке (брюках), у кукол разная одежда.

После того как ребёнок справится с первым заданием, предложите ему другую ситуацию:

— Куклы захотели поиграть, они взяли что? (Мячики.) Что можно сказать про этот мячик. Он какой? (Круглый, резиновый, синий, маленький.) А про этот мячик? (Большой, красный.) Что можно делать с мячами? (Кидать, бросать, ловить, подкидывать, подбрасывать.)

— Посмотри на этот мячик. Он больше, чем синий, но меньше, чем красный. Какой он? (Средний.)

### **«Назови, одним словом»**

**Цель игры:** закрепить представления ребёнка об обобщающих словах.

**Материал:** картинки с изображением предметов мебели, игрушек, посуды, одежды.

**Ход игры:** предложите ребёнку рассмотреть картинки и назвать предметы, изображённые на них. Затем попросите его найти слово, которое объединяло бы такие предметы, как мяч, кукла, мишка, машинка — (игрушки). После того как ребёнок справится с этим заданием, предложите ему выбрать картинки и объединить их одним словом, например, тарелка, чашка, кастрюля — это ... посуда и т.д.

### **«Добавь слово»**

**Цель игры:** учить ребёнка подбирать глаголы, обозначающие окончание действия.

**Ход игры:** предложите ребёнку придумать окончание к предложению.

— Оля поела и... (пошла гулять).

— Коля умылся и... (сел кушать).

— Оля замёрзла и... (пошла домой).

— Дети играли ... (с зайчиком).

— Зайчик испугался... и (побежал, спрятался)